

DIAGNOSTIC TERRITORIAL
OBSERVATION DU DERNIER MÈTRE
ALLER VERS - PRÉSENCE SOCIALE
AGIR AVEC LES GROUPES

**ACCOMPAGNEMENT
ÉDUCATIF**

AGIR DANS L'ENVIRONNEMENT SOCIAL
ACTIONS COLLECTIVES
ACCOMPAGNER LE TERRITOIRE
UNE INGÉNIERIE POUR L'INNOVATION SOCIALE

MISSIONS & IMPACTS, LE TRAVAIL DES ACTEURS DE LA PRÉVENTION SPÉCIALISÉE

« Le travail social vise à permettre l'accès des personnes à l'ensemble des droits fondamentaux, à faciliter leur inclusion sociale et à exercer leur pleine citoyenneté. Dans un but d'émancipation, d'accès à l'autonomie, de protection et de participation des personnes, le travail social contribue à promouvoir des approches individuelles et collectives, le changement social, le développement social et la cohésion de la société. Il participe au développement des capacités des personnes à agir pour elles-mêmes et leur environnement. »



COMITÉ NATIONAL DE
LIAISON DES ACTEURS DE LA
PRÉVENTION SPÉCIALISÉE



La prévention spécialisée : Missions, actions et impacts.

<i>mission</i>	<i>métier</i>		<i>évaluation</i>		
Objectif	Activité / tâche <i>Ce que je fais</i>	Compétence <i>Comment je le fais</i>	Impact sur le jeune <i>(Protection enfance)</i>	Impact sur le territoire <i>(Cohésion sociale)</i>	Impact sur la société <i>(Utilité sociale : coûts évités, halo sociétal)</i>

I/ Travail de rue - présence sociale

<p>Diagnostic territorial d'implantation permanent</p> <p><i>Immersion sur les territoires</i></p>	<p>Collecter et analyser des données et des observations les plus larges possibles (lieux, heures, acteurs...).</p> <p>Formaliser et restituer les éléments recueillis</p>	<p>Etre présent de manière régulière à différents horaires et lieux.</p> <p>Dresser l'état des lieux des ressources.</p> <p>Observer l'investissement des équipements locaux (centre social, assocs, terrains de sport...).</p>	<p>Espace/temps → le public jeunes élabore ses demandes, attentes, besoins face à cet adulte qui intervient peu</p>	<p>Cet adulte revient, peu intrusif → mise en confiance des jeunes et de l'ensemble des habitants</p>	<p>Décodage du territoire vis-à-vis de l'extérieur (réunions, institutionnels) → fait exister le quartier dans des périmètres élargis (administratifs et géographiques)</p> <p>Production de savoirs et d'analyse → permet de contextualiser les phénomènes : parole dédramatisante et/ou capacité d'alerte.</p>
<p>Observation des territoires du dernier mètre</p> <p><i>Veille sociale</i> <i>Fonction d'alerte</i></p>	<p>Observer et décoder les phénomènes sociaux locaux : tensions, vulnérabilités, trafics, glissements (radicaux, communautaires...) mais aussi sociabilités, solidarités, etc.</p> <p>Etre en veille sociale et sanitaire sur les nouvelles</p>	<p>Passer et repasser de manière très régulière.</p> <p>Etre là où il n'y a pas d'intervention sociale (heures/lieux)</p> <p>Observer les sociabilités, les regroupements, l'usage des espaces</p>	<p>Met des jeunes rétifs aux dispositifs de droit commun au contact d'un adulte → réduit les sentiments de toute-puissance...</p>	<p>Présence adulte dans des lieux où il n'y a souvent que des jeunes → réaffirme la légitimité des adultes</p>	<p>Renforcer la connaissance que la société a d'elle-même.</p>



	questions sociales des territoires	publics, le visible et le non visible (pas de filles....		→ réassurance des habitants	
<p>Aller vers</p> <p><i>Une approche inédite du public</i></p>	<p>Entrer en lien avec des jeunes et adultes sur leur territoire</p> <p>Approcher un public en précarité, vulnérabilité, risque de danger, désaffiliation sociale</p> <p>Se faire connaître et créer du lien</p> <p>Travailler avec des publics peu couverts par des dispositifs de droit commun</p> <p>Travailler le dedans/dehors</p>	<p>Engager des conversations informelles se faire accepter en tant qu'adulte sur le territoire de vie des jeunes</p> <p>Aborder les adolescents sans « déranger » : présence non intrusive mais répétée</p> <p>Se donner les moyens d'aborder les jeunes désocialisés et peu visibles (horaires)</p> <p>Développer du travail de rue mixte en fonction des contextes : psy, emploi...</p>	<p>Ils sont importants puisque cet adulte revient vers eux → valorisation</p> <p>Le contact avec l'éducateur n'est pas obligé et ce qu'on lui dit reste confidentiel → liberté de choix... → espace nouveau et responsabilisant</p>	<p>Présence éducative durable.</p> <p>Intervention en continu dans le cadre de vie des personnes → repère rassurant pour les adultes (habitants, partenaires, commerçants...) et les jeunes.</p>	<p>Connaissance des jeunes et des adultes en tant qu'individus et en tant qu'individus sociaux, au cœur de leur environnement.</p> <p>La transmission des contextes est précieuse pour l'Education Nationale, la PJJ, l'ASE... (informations non nominatives) → permet de modifier des représentations</p> <p>Ouvrir les territoires à d'autres intervenants</p>
<p>Présence sociale et parcours ritualisé</p> <p><i>Formaliser l'intention éducative</i></p>	<p>Faire partie de la vie du territoire, en devenir une des composantes.</p> <p>Etre visible et disponible : repère fiable</p> <p>Expliciter les normes et usages sociaux</p>	<p>Rester et/ou passer sur le territoire à des heures et lieux déterminés (permanence, accueil...)</p> <p>Donner à voir sa disponibilité, construire le lien avant d'aborder les problématiques</p>	<p>Résolution quotidienne de « petits » problèmes de jeunes non-inscrits dans des dispositifs de droit commun (CV, démarche...)</p>	<p>On peut passer, demander un conseil... → familiarisation des habitants avec le travail social</p> <p>Présence d'un référent durable et</p>	<p>Orientations, conseils, soutien aux démarches (école, justice, emploi, santé, loisirs...) → la présence des éducateurs instaure le droit commun au cœur du quartier</p>



	<p>Acheminer de l'éducation dans l'espace public Prévenir les situations de danger ou de risque</p> <p>Acheminer de l'éducation dans les espaces numériques où se rencontrent les jeunes</p>	<p>Expérimenter des lieux/temps en fonction des contextes : déterminer les périmètres pertinents (territoires d'usage)</p> <p>Proposer un soutien réactif (pas d'attente de rendez-vous).</p>	<p>→ redonne confiance dans la « société »</p> <p>→ présence adulte dans des endroits physiques ou virtuels où des jeunes sont entre eux</p>	<p>généraliste : vecteur de normalité sociale → réduction des sentiments d'abandon</p>	
<p>Travail en réseau</p> <p><i>La dimension partenariale</i></p> <p><i>Activer le partenariat</i></p>	<p>Etablir des relations avec l'ensemble des acteurs locaux : décoder stratégies, positionnements et cultures professionnelles</p> <p>Travail avec tous les acteurs du territoire, professionnels et habitants en tant que personnes ressources</p> <p>Instaurer des approches et coopérations pluri-professionnelles, solliciter avis, connaissances et compétences.</p> <p>Etre facilitateurs de liens et projets communs.</p>	<p>Identifier les partenaires de son environnement et connaître leur culture professionnelle.</p> <p>Adapter son mode de communication aux partenaires : dialoguer et négocier avec les institutions.</p> <p>Participer à des actions partenariales.</p> <p>Conduire des actions conjointes avec les partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle.</p>	<p>Cohérence éducative entre les différents acteurs autour des jeunes et des familles. → Prévention renforcée</p>	<p>Ajustement des actions au plus près des besoins locaux</p> <p>Coopérations et mutualisations entre acteurs qui n'étaient pas toujours en lien (commerçants, gardiens, etc.) → activation de liens sociaux, synergies positives.</p> <p>Meilleure lisibilité des ressources locales → valorisation, prise de confiance</p>	<p>Réponses concertées aux problématiques → efficacité renforcée via le raccourcissement des délais de mise en œuvre</p> <p>Mutualisations / complémentarités → meilleur investissement de l'argent public (Etat, villes, départements, bailleurs...) → meilleur service rendu.</p>



<p>Agir avec les groupes ISIC <i>(intervention sociale d'intérêt collectif)</i></p> <p><i>Socialisation primaire</i></p>	<p>Nouer des liens de confiance, repérer, prévenir, socialiser, canaliser, étayer et aider au changement</p> <p>Prévenir les conduites à risques : routières, addictives... dans le respect des droits et aspirations des personnes</p> <p>Limiter les spirales d'oisiveté (jeunes sans projet) et acheminer la citoyenneté</p> <p>Favoriser l'insertion des jeunes et jeunes adultes</p> <p>Proposer tout type d'action face à des besoins non couverts sur le territoire : manque de loisirs, enclavement...</p> <p>Parier sur la capacité des jeunes à l'élaborer collectivement des réponses (concept de pair aide)</p>	<p>Pédagogie adaptée aux groupes, « naturels » ou constitués par l'éducateur</p> <p>Aborder les jeunes par leurs potentiels et non frontalement par leurs problématiques.</p> <p>Instituer un cadre compréhensible sur la base du partage de moments conviviaux et de gestes techniques (chantiers) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sorties éducatives sport, culture... - Conseils jeunes - Chantiers éducatifs - Espaces débats thématiques et citoyens : santé... <p>les propositions seront fonction des groupes et des attentes/besoins & ressources/manques</p> <p>Fixer les limites sans rejeter ni « fermer la porte » et valoriser les acquisitions</p>	<p>Acceptation du cadre fixé par l'adulte (sur la base de moments conviviaux)</p> <p>Ouverture à des codes extérieurs au quartier (culture, tourisme, normes sociales...).</p> <p>Apprentissage de la vie collective et sociale : écoute, respect...</p> <p>Connaissance sur l'hygiène de vie, pratique d'un sport...</p> <p>Mise en mouvement, étayage intellectuel</p>	<p>Modifications des leaderships négatifs par des appartenances positives et canalisation des énergies → apaisement des tensions</p> <p>Meilleure information et prévention (droits, sexualité, produits psychoactifs...)</p> <p>Création de lien social et de changements locaux</p>	<p>Construction d'un territoire de protection mieux arrimé à la « norme sociale » → moins de dégradations, conflits, nuisances... → moins de dépenses en termes de sécurité, d'entretien...</p> <p>Travail éducatif avec les jeunes impliqués dans les trafics et/ou sans projet → prévention de la délinquance</p> <p>Aide à l'étayage intellectuel et citoyen des jeunes → prévention des radicalisations</p>
--	---	---	--	--	---



	Prendre appui sur l'environnement institutionnel spécialisé, travail collégial : orientations et passages de relais vers des professionnels qualifiés en fonction des contextes	Se concerter et co-rédiger des IP (ou signalements) chaque fois que nécessaire	Cohérence, bienveillance		
<p>Accompagnement éducatif hors les murs</p> <p><i>Une connaissance inédite des jeunes</i></p>	<p>Garder les liens, ne pas « perdre » les jeunes, adapter l'accompagnement au rythme du jeune</p> <p>Concevoir, conduire, et évaluer des projets réalistes : stratégies permettant de faire évoluer les comportements du jeune</p> <p>Besoins/motivations/potentialités : réajuster en continu l'action éducative dans le respect des droits et aspirations du jeune.</p> <p>Intriquer travail sur le projet personnel et éducation au collectif : parcours individuel et inscription dans des appartenances positives.</p> <p>Concevoir des supports éducatifs adaptés aux</p>	<p><i>Des exemples de co-constructions éducatives, individuelles et collectives</i></p> <p>Ecoute active et soutien affectif</p> <p>Difficultés scolaires</p> <p>- soutien aux apprentissages, médiations, remobilisations, sorties éducatives.</p> <p>Insertion professionnelle</p> <p>- modules de remobilisation, aide aux CV, accompagnements (Mission Locale, employeurs)</p> <p>- chantiers éducatifs rémunérés : travailler l'employabilité, valoriser, enrayer conduites à risques et délinquances</p>	<p>Acceptation du cadre fixé par les adultes → évolution des comportements.</p> <p>Valorisation des avancées et décodage des expériences vécues (échecs et réussites) → projections positives, autonomie → prise de confiance en soi et en l'adulte, insertion, ré-affiliation → acquisition de règles nécessaires à la vie en société → rupture avec les codes sociaux du quartier</p>	<p>Occupations positives des espaces publics et transformation des cadres de vie</p> <p>→ Diminution des sentiments d'abandon et d'insécurité</p> <p>Dynamiques intergénérationnelles</p> <p>→ transmission, légitimité éducative</p>	<p>Chantiers éducatifs, auto entrepreneuriat, service civique... → Contribution au développement économique du territoire → Réduction des écarts entre le territoire et le droit commun</p>



	<p>situations et aux manques repérés localement (on fera du soutien scolaire si c'est nécessaire ou du sport s'il n'y a pas d'association, etc.).</p> <p>Evaluer continuellement le projet avec le jeune et le réajuster chaque fois que nécessaire : l'éducateur dit ce qu'il fait et fait ce qu'il a dit, il informe... la recherche de l'adhésion est un processus continu.</p>	<p>- soutien aux projets, inscription en Garantie Jeunes, service civique, etc.</p> <p>Accompagnements à toutes démarches: santé, administratif, justice, loisirs...</p> <p>Education au collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ateliers réguliers (estime de soi, théâtre) - Mini-séjours de rupture - Actions solidaires 	<p>Epanouissements individuels au sein du collectif → tolérance, respect de l'autre.</p> <p>Chantiers éducatifs, embellissement du cadre de vie, actions solidaires... → valorisation à travers l'utilité sociale → remobilisation → découverte du monde du travail</p>	<p>Diminution de la délinquance, des violences, des addictions</p>	<p>Mise en mouvement des parcours des jeunes → prévention de la délinquance et lutte contre l'économie parallèle</p>
<p>Accompagnement éducatif au cœur d'un environnement social</p> <p><i>Sécurisation des parcours</i></p>	<p>Prendre en compte la place et le rôle des familles et instaurer avec elles une coopération éducative</p> <p>Sollicitations partenariales et co-accompagnements</p>	<p>Aller vers et dans les familles : autorisations parentales...</p> <p>Soutien, accompagnements et orientations vers les institutions de droit commun (emploi, santé...).</p> <p>Actions conjointes : sorties familles, etc.</p> <p>Construire une posture professionnelle</p>	<p>L'éducateur est un adulte parmi d'autres adultes → renvoie le jeune à la norme sociale</p> <p>Meilleure implication de leurs parents, notamment dans les parcours scolaires.</p> <p>Continuité et cohérence</p>	<p>Réassurance des familles → réduit les sentiments d'abandon</p> <p>Les pistes d'orientation données par les éducateurs → amorcent des parcours positifs chez les parents</p>	<p>Complémentarités avec ASE, PJJ, AEMO... tous partenaires qui ont moins accès aux territoires et aux familles</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - s'adapter à différentes cultures professionnelles (Education Nationale, Mission Locale... - sélectionner des informations à transmettre en protégeant la vie privée des personnes et le caractère confidentiel des échanges (secret professionnel de mission) - orientations et passages de relais vers des professionnels qualifiés en fonction des contextes 	<p>commune : régulations formelles et informelles régulières avec les intervenants mobilisés autour de la situation</p> <p>Mener des accompagnements coordonnés avec ASE, AEMO, PJJ, MECS et lors des différentes phases des mesures et avec les SPIP pour préparer les sorties de prison</p>	<p>éducatives pour les jeunes au contact de plusieurs intervenants.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Construction d'un territoire de protection ➔ Limiter les doublons (coûts évités) ➔ Prévenir les dégradations et éviter des mesures plus lourdes (protection et coûts évités) ➔ Diligenter la politique publique de protection de l'enfance ➔ Prévenir les récidives
--	--	---	---	--	---

III/ Actions collectives et territoriales

<p>Actions collectives</p> <p><i>Approches communautaires de type éducation populaire</i></p>	<p>Ouvrir le service de prévention spécialisée sur les territoires de vie</p> <p>Valoriser le potentiel et la créativité des personnes à partir des ressources locales</p> <p>Fédérer autour d'un projet collectif, promouvoir le pilotage coopératif de projets associant partenaires et habitants (adultes et jeunes)</p>	<p>Maitrise des méthodes d'interventions sociales collectives et territorialisées et de la dynamique de projet</p> <p>S'associer et/ou impulser projets collectifs de territoire (événements) : réunions, consultations d'habitants...</p>	<p>Socialisation (règles de la vie en collectivité, bien commun)</p> <p>Fierté d'appartenir à ce territoire</p> <p>➔ influence positive sur les passages à l'acte (incivilités, dégradations)</p>	<p>Occupations positives et collectives des espaces publics</p> <p>➔ inscrire les habitants dans une dimension conviviale et citoyenne</p> <p>➔ rapports sociaux apaisés (moins de tensions et passages à l'acte)</p>	<p>Réussite des habitants associés aux actions phares</p> <p>➔ requalifie le territoire vis-à-vis de l'extérieur.</p>
--	---	--	---	---	---



<p><i>La démocratie par l'éducation à la citoyenneté et la participation</i></p>	<p>et ouverts à tous publics (vivre ensemble, faire société)</p> <p>Communiquer vis-à-vis de l'extérieur autour des actions d'envergure : être vecteur du lien entre le dedans (quartier) et le dehors (institutions, société, ville, monde)</p> <p>Favoriser les mixités (entre générations, genres, communautés, quartiers...) et les partenariats</p> <p>Contribuer à déconstruire les représentations négatives sur les quartiers populaires et leurs jeunessees</p>	<p>Repérer et mobiliser les potentialités des personnes ou des groupes et les impliquer dans des événements locaux d'envergure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animations de proximité - Journées de prévention thématiques (forums...) - Challenges sportifs, etc. en fonction des contextes <p>Jeunes impliqués dans la programmation, la préparation, l'animation... (chantiers éducatifs et/ou services civiques...)</p> <p>Adultes impliqués dans la programmation et le déroulement (jeux, nourriture...).</p>	<p>Energies canalisées.</p> <p>Participation à la vie publique locale et pistes d'orientations professionnelles (carrières de l'animation et du sport...).</p> <p>Rôles valorisants tenus par des jeunes → changements de postures → passage vers le statut d'adulte responsable</p>	<p>Implication des parents (dimension intergénérationnelle) → apaisement → transmissions de savoirs et d'identité</p>	<p>Contrats de travail jeunes adultes, subventions pour des associations locales, dynamique de projet → développement économique du territoire</p>
<p>Accompagner le territoire et ses initiatives</p> <p><i>Au carrefour de la commande publiques, des besoins sociaux et de l'expression des habitants</i></p>	<p>Construire des réponses collectives et innovantes à partir de l'expertise d'usage des jeunes et des familles et des observations des professionnels, en fonction des problématiques.</p>	<p>Accompagner les programmes ANRU : informer, dédramatiser et favoriser l'élaboration de propositions d'aménagements par les habitants</p> <p>Participer aux conseils citoyens et jeunes</p>	<p>Initiation à la vie citoyenne.</p> <p>Encourager projets, et engagement pour le quartier → émancipation, prise d'autonomie,</p>	<p>Implication des habitants soutenue et accompagnée → réduction des sentiments d'impuissance</p>	<p>Renforcement des liens entre des institutions et les territoires → coûts évités humains (anxiétés) et financiers</p>



	Soutenir les initiatives locales	Accompagner la structuration d'associations de jeunes ou d'habitants : aide au fonctionnement associatif et institutionnel (subventions...), participation aux actions, passage de relais.	familiarisation avec les réglementations, étayage intellectuel (monter des dossiers de subvention...)	→ développement du pouvoir d'agir et de la notion de bien commun	(dégradations, délinquance) Développement économique de droit commun (ressources locales : sport, loisirs...)
<p>Une ingénierie au service de l'innovation sociale</p> <p><i>Fonction de veille et adaptabilité professionnelle</i></p>	Prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux et les phénomènes émergents non couverts par les politiques publiques : alerte et projets	<p>Utiliser des dispositifs existants ou imaginer des réponses</p> <p>Utiliser la culture et les méthodes de la prévention spécialisée pour « aller vers » des territoires, populations ou besoins émergents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bidonvilles - MNA - Radicalisations... <p>Présence sociale, écoute, libre adhésion, approche globale, travail en réseau... (dans les années 80, participation à la réduction des risques, aux entreprises d'insertion)</p>	Protection globale des jeunes et prévention	Besoins pris en compte alors même qu'il n'y a pas de dispositif → territoire de protection.	<p>Fonction ascendante des associations</p> <p>→ Interpellation des pouvoirs publics</p> <p>→ Participation à l'élaboration des politiques publiques</p> <p>→ Infléchir les politiques publiques en construction (phénomènes émergents)</p> <p>Protection des populations et de l'équilibre social des territoires</p>
<p>Métier en perpétuelle évolution en fonction des contextes : veille et présence....</p>			<p>La fracture numérique s'impose actuellement... mais aussi les grandes exclusions....</p>		




Fonction spécifique méritoire de l'engagement associatif des élus associatifs qui portent les missions de Prévention spécialisée sur le territoire local
Valorisation du rôle des élus des associations de prévention spécialisée

Engagement des élus associatifs	Rôle des élus associatifs		Evaluation		
Objectif	Activité / tâche Ce que je fais	Compétence Comment je le fais	Impact sur le jeune (Protection enfance)	Impact sur le territoire (Cohésion sociale)	Impact sur la société (Utilité sociale : coûts évités, halo sociétal)
Engagement des élus associatifs <i>Préservation des « biens communs »</i>	Animent la vie associative de la structure de prévention spécialisée à l'interne et sur le territoire..	Les administrateurs font preuve de flexibilité, d'engagement et peuvent apporter aux salariés et aux partenaires un regard distancié.	Regard valorisant sur le potentiel de la jeunesse pour le jeune et sa famille à l'interne et sur le territoire	Regard valorisant sur le potentiel de la jeunesse à l'interne et sur le territoire	Le fait que ces derniers s'engagent bénévolement pour le bien commun représente une valeur ajoutée pour la société civile
Implication des élus associatifs et « coûts évités » en termes de pilotage	Participation à la gestion des ressources humaines, au suivi du budget...	Ces tâches assumées gratuitement, dans un cadre non associatif, seraient prises en charge par des personnels émargeant sur d'autres lignes budgétaires.	Attention et responsabilité portées collectivement sur la distribution des budgets au sein de l'association pour les prises en charge éducatives	La dimension « employeur/organe décisionnaire » est ici de faible coût et les « lus des « petites » associations sont souvent impliqués à d'autres titres dans la vie du territoire	Coût évité ; en outre les associations de dimension plus importantes peuvent susciter l'intérêt de personnalités « influentes » dont le seul nom « protège » l'association et assure un rayonnement au métier
Communication des valeurs associatives de l'association de prévention	Les administrateurs portent le projet associatif et le diffusent. Il s'agit d'identifier leurs réseaux.	Développent et mettent en avant la capacité des bénévoles à représenter et communiquer	Créent un territoire de protection autour du jeune et sa famille par le réseau de partenaires	Construisent une place d'acteur de territoire expert de la jeunesse	Sont sollicités en tant qu'experts lorsque des nouvelles problématiques liées à la jeunesse émergent : - radicalisation - migrations



		Consolident le projet et sa communication extérieure			- emprise - problématiques de santé Etc.
Travail de renouvellement des CA des associations de prévention spécialisée	Organiser la transmission des valeurs et des pratiques des élus de prévention spécialisée	Dans les valeurs communes exprimées : la laïcité (on pourrait exprimer la spécificité du cadre associatif par rapport au service public et la spécificité des débats/réflexions possibles dans le cadre associatif)	Education des jeunes à la citoyenneté par la participation au CA et aux actions collectives sur le territoire	Participent au développement des biens communs du territoire de proximité que sont : - La co-éducation - La démocratie locale - Le vivre ensemble	Participent et développent les biens communs pour la société que sont : - La co-éducation. - La non-discrimination, - L'émancipation.... etc. - La démocratie
Promotion de la liberté d'adhésion et de participation des jeunes La place des usagers dans les CA des associations de prévention spécialisée	La place des usagers au sein des CA est interrogée ainsi que celle des salariés (voire des IRP) : mesurer en quoi la présence des uns et des autres influe sur le fonctionnement	La participation des salariés et usagers au CA : en quoi cela a-t-il un impact sur la qualité. Modalités, statut (consultatif)... Qui décide ? Vote ? Évalue ? Toutes les discussions ont-elles lieu dans ce cadre ou en bureau? <i>Exemple : les "commissions pédagogiques", réunions rassemblant équipe et administrateurs élus autour de thématiques ;</i>	Engagement citoyen des jeunes et des habitants Responsabilisation des jeunes et des habitants : règles, engagements, citoyenneté Participation des jeunes aux conseils d'administration des associations de	Soutenir la structuration d'associations de jeunes ou d'habitants Favoriser la participation des jeunes à la vie publique locale	Accompagnent la création d'associations de jeunes sur le territoire, ce qui constitue le maintien de la démocratie et l'apprentissage des règles de sociabilité secondaire



		<i>usagers invités à des restitutions d'actions...</i>	prévention spécialisée		
Capacité à travailler en inter coopérations et partenariats institutionnels	Organisent des réponses éducatives concertées sur le territoire	Proposer à plusieurs des réponses construites (pour cela il faut partager les mêmes valeurs)	Amélioration de la réponse éducative (accompagnements éducatifs et sociaux complémentaires)	Complémentarités avec les partenaires opérationnels territorialisés offices logeurs, médiation sociale...	Complémentarités avec les partenaires institutionnels territorialisés : villes, métropoles, départements Capacité à mutualiser des fonctions support